



武汉工程大学邮电与信息工程学院
The College of Post and Telecommunication of WIT

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 学院办学定位与办学特色.....	2
(二) 系部设置与专业设置.....	2
(三) 全日制在校学生.....	3
(四) 招生与生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍发展现状.....	4
(二) 教学经费投入.....	4
(三) 教学基本设施.....	4
(四) 学生资助.....	5
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	6
(四) 教学研究与改革.....	6
(五) 实践教学.....	7
(六) 学生创新创业教育.....	7
四、质量保障体系.....	8
(一) 教学质量保障体系的建设.....	8
(二) 教学质量日常监控.....	9
五、学生学习成效.....	9
(一) 学生学习满意度.....	9
(二) 毕业生及学位授予情况.....	10
(三) 学生就业情况.....	10
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	10
(五) 学生体质测试情况.....	11
六、特色发展.....	11
(一) 深化校企合作, 注重对学生应用能力的培养.....	11
(二) 加大投入力度, 保障特色实验室建设.....	12
七、需要解决的问题.....	12
(一) 师资队伍建设和有待进一步加强.....	12
(二) 教学经费投入有待进一步加大.....	12

武汉工程大学邮电与信息工程学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

武汉工程大学邮电与信息工程学院是国家教育部首批确认具有普通高等教育办学资格的独立学院。学院创建于 2002 年 8 月，由武汉工程大学与武汉化院科技有限公司按照新机制、新模式联合举办，是一所以普通本科教育为主，培养化工、材料、通信、电子、经济、管理和艺术等学科领域高级应用型专门人才为主的全日制普通高等学校。

学院注册地址为湖北省武汉市洪山区虎泉街 366 号（原武汉工程大学老校区），地处武汉东湖国家自主创新示范区“武汉·中国光谷”的中心。学院另设邮科院校区，位于武汉邮电科学研究院内。学院风景秀美，环境幽雅，文化氛围浓郁，交通便利，现代教学与生活设施完备，是莘莘学子学习生活的理想场所。

学院现有 39 个本科专业，11 个专科专业，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类。现有湖北省独立学院重点培育本科专业 3 个（化学工程与工艺、自动化、通信工程），省级精品课程 2 门（《经济法》、《光纤通信技术》），省级精品资源共享本科课程 1 门（《展示设计》），湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目 4 个（通信工程、化学工程与工艺、自动化、市场营销），湖北省专业综合改革试点项目 5 个（通信工程、自动化、过程装备与控制工程、化学工程与工艺、工程管理），湖北省高等学校省级教学研究项目 5 个，省教育科学“十二五”规划课题 1 个，省级重点（培育）学科 1 个（信息与通信工程学科），省级实习实训基地 2 个，国家地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地 1 个，省级质量工程数量居同类高校首位。2010 年 3 月，学院顺利通过了湖北省独立学院本科专业教学合格评估；2012 年 5 月，学院获得学士学位授予权。

学院秉承“厚德、明志、勤奋、笃行”的院训，以“促进学生全面发展”为宗旨，坚持“以人为本、规范办学、保证质量、改革创新、提高效益”的办学理念，着力培养学生的社会适应能力、创业能力和实践创新能力，使学生具备突出的专业技能优势。学院坚持开放办学，通过多种形式开展对外交流与合作，增强办学活力。

一、本科教育基本情况

（一）学院办学定位与办学特色

1. 办学定位进一步明确

经过十五年的建设、发展和凝练，学院的办学定位和人才培养目标进一步明确。根据教育部、湖北省教育厅有关高校向应用技术型高校转型发展的文件精神，学院向湖北省教育厅提出转型发展试点高校和信息通信专业集群转型发展的申请。学院构建应用技术型人才培养方案，创新人才培养模式，积极向应用技术型高校转型发展。

办学定位：立足行业，面向基层，建设为地方、区域经济和社会发展服务的以工为主、多学科协调发展、办学特色鲜明的应用技术型大学。

人才培养目标：以培养产业转型升级和公共服务需要的一线高层次技术人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要途径，为社会培养能力强、素质高的应用型、技能型、创业型人才。

2. 办学特色鲜明，发展态势稳定

以行业人才需求为导向，以信息通信类、自动化、化工类专业集群为特色和优势；突出体现经、管、文的应用技术型特色，彰显艺术专业特色。

学院积极探索人才培养新模式，吸收借鉴兄弟院校的成功办学经验，探索人才培养新机制；开展素质培养、创新创业教育、工程训练、实习实训等人才培养的全方位教育体系。

（二）系部设置与专业设置

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，依法办学，秉承“规范办学、保证质量、改革创新、提高效益”的办学理念，坚持内涵发展，加强学院管理创新，稳步推进教育部独立学院考察验收准备工作，积极探索向应用技术大学转型发展道路。

学院下设机械与电气工程系、化工与材料工程系、经济与管理系、建筑工程系、艺术设计系、公共学部和邮科院校区。在本科专业设置方面，坚持“内涵建设、特色发展、质量提升”的发展的原则，构建了工、理、管、文、经、艺术等多学科协调发展的学科专业体系。

截止 2017 年 3 月，学院共有 39 个本科专业，分属 7 大学科门类，其中工学 22 个、理学 2 个、管理学 5 个、经济学 2 个、艺术学 4 个、文学 2 个、法学 1

个，形成了以工为主，涵盖工、理、管、经、文、法、艺等学科门类协调发展专业结构和布局。

（三）全日制在校学生

2016-2017 学年，学院有普通全日制在校生 9642 人，其中全日制在校本科生 8438 人，本科生占全日制在校生总数 87.51%，在校本科生分布情况如下表所示。武汉工程大学邮电与信息工程学院本科学生人数年级分布（2016-2017 学年）

2016 级	2015 级	2014 级	2013 级	合计
2161	2093	2014	2170	8438

（四）招生与生源质量

1. 招生数量稳中有升

2016 年，我院共有 36 个专业安排招生，其中本科专业 28 个，专科专业 8 个，招生面向 24 个省（区、市）。国家下达我院招生计划 2650 人，其中本科 2040 人，专科 610 人。招生录取过程中，省教育厅增加超录计划 322 人，其中本科 242 人、专科 80 人；实际录取学生 2669 人，其中本科生 2282 人，专科生 387 人。实际报到 2533 人，总报到率达到 94.90%，其中本科 2161 人，比 2015 年增加 39 人，超年初计划 121 人，报到率为 94.70%；专科 372 人，报到率为 96.12%。同时，艺术类招生再创佳绩，报到率创新高。2016 年我院艺术类面向 8 个省份招生，招生计划 200 人，实际录取 230 人，实际报到 219 人，报到率为 95.22%。

2. 省内生源质量较上年有所提升

经过长期的发展积淀，学院招生在同类院校中拥有了自己的特色和优势，生源质量逐步提升并保持着良好的发展势头。2016 年我院本科理科录取线为 379 分，高出资格线 29 分，比 2015 年同比高出 2 分，录取最高分达 481 分；本科文科录取线为 417 分，高出资格线 14 分，比 2015 年同比高出 1 分，录取最高分达 497 分。

3. 省外部分省市生源增加明显

省外部分省市生源持续增加，招生情况良好，报到率较高。辽宁、黑龙江、天津、河北、江西、云南生源较 2015 年有明显提升，生源充足。辽宁、河南、四川、贵州、甘肃投档分数线同比有明显提高。天津、河北、江西一志愿生源充足，山东、河南、甘肃、新疆生源也较充足，比 2015 年有一定提高。17 个省份报到率在 90%以上，外省中海南、黑龙江、辽宁、天津、浙江五省报到率达到 100%，福建、江苏、江西、内蒙古、山东、山西、新疆七省（区）报到率在 95%以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍发展现状

2016年教师队伍建设成效显著，专任教师队伍在职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构等方面均逐年优化。截止2016年底，学校专任教师587人，外聘教师234人，生师比为16.43。

1. 职称结构

在专任教师中，正高级职称74人，占专任教师总数的12.61%；副高级职称159人，占专任教师总数的27.09%；中级职称236人，占专任教师总数的40.2%；初级职称74人，占专任教师总数的12.61%；未定职称44人，占专任教师总数的7.50%，师资队伍职称结构合理。

2. 学历结构

在专任教师中，具有博士学历的7人，硕士学历的493人，学士学历教师87人，具有硕士以上学位人员占专任教师总数85.18%。

3. 年龄结构

在专任教师中，45岁及以上教师141人，占专任教师的24.02%；36-45岁教师228人，占专任教师的38.84%；35岁及以下教师218人，占专任教师的37.14%。

（二）教学经费投入

学校在办学规模稳定，办学经费相对不足的情况下，坚持财务资金预算向教学一线倾斜的政策，优先保障本科教学经费的投入。2016年，学校共投入教育经费总额11222.39万元；投入教学经费825.59万元，教学改革与建设专项经费703.85万元。在每年的资金预算中优先安排教育教学经费投入，使教育教学经费支出占学校办学经费支出比例不断提高，很好的满足了教学和人才培养的需要。

（三）教学基本设施

学校现有教学行政用房面积为162577平方米，生均面积为16.86平方米；学院实验室、实习实训场所面积为57979平方米，生均实验室面积为6.01平方米；学生宿舍面积67030平方米，生均6.95平方米。

学院图书馆面积17060平方米，馆藏纸质图书668210册，生均69.3册；2016年新增图书22360册，生均2.32册。图书馆所拥有的丰富的网络信息资源，其

中，电子图书 4540 册，逐渐形成了覆盖全校各学科专业、较为完整的中外文文献资源的馆藏特色，可满足教学和教科研工作需求。

学校教学科研仪器设备资产值为 6350 万元，生均 6585.78 元，2016 年学校新增教学科研设备 410 万元；信息化设备资产值 390 万元，生均 404.48 元。

学院高度重视教育信息化工作，积极推进校园网及网络资源建设，对网络资源集中管理、统一调配、有效利用，促进其服务教学与科研。校园网络教学资源较为丰富，学院信息化建设为提升教学与科研水平发挥了重要作用，为学生的自主学习提供了强大的技术支持，培养了学生的创新意识和创新能力。

（四）学生资助

1. 财政专项资金规范发放

学院严格按照国家有关规定，国家专项奖助资金全额发放给学生。2016-2017 学年，7 名学生获得国家奖学金奖励，共计 5.6 万元；194 名学生获得国家励志奖学金共计 97 万元；1488 名学生获得综合奖学金共计 137.2 万元；107 名学生获得单项奖学金 4.03 万元；20 名学生获得社会奖学金 3 万元。2016-2017 学年，为 2728 人次学生共发放国家助学金 612 万元。学院通过生源地助学贷款政策，为近 1039 名学生办理生源地助学贷款，资金达 821.09 万元。

2. 多措并举加强学院资助工作

学院通过奖、助、贷、补、减、绿色通道等多种形式，加强对家庭经济困难学生的资助和帮扶。学院通过设立新生“绿色通道”和缓交学费，帮助 78 名同学顺利入学，缓缴金额 61.6158 万元；通过寒衣补助，帮助 240 名家庭经济困难学生度过寒冬，资金达 4.8 万元。学院积极探索“精准帮扶”工作机制，不断优化家庭经济困难学生学习、生活、工作外部环境，让家庭经济困难学生安心学习、自立自强。

三、教学建设与改革

2016-2017 学年，学院紧紧围绕深入学习贯彻国家、省厅教育改革和发展的文件精神，积极推进教育教学建设与改革，不断提高本科教育教学和人才培养质量，在专业建设、课程建设、教材建设、创新创业教育等方面进行了有益的探索与改革，确保本科教学质量的稳定与提高。

（一）专业建设

2016-2017 学年，学院进一步巩固和提升传统优势专业，拓展和加强特色专业，重点支持紧缺专业发展，扶持新增专业的发展，推进学院本科特色专业建设。2016 学年，学院组织申报了“工程造价”本科专业，并于今年通过湖北省教育厅评审并报到教育部备案，新增专业可自 2017 年起开始招生，进一步改善了学院的专业结构，为学院的发展提供了强有力的专业保障。

（二）课程建设

在课程建设方面，学院继续推进课程体系改革。以大学英语、英语专业课程和思想政治理论课为试点课程，积极探索公共课程、文科类课程实践教学环节方式以及课程考核方式方法，以促进课内外教学有机统一与结合，提高学生学习的效能。同时，加大选修课开设力度，增加线上教学、推进网络课程，不断探索更好、更有效的学习方式，促进学生更好获取知识及提升运用知识的能力。

加大精品课程、视频公开课的培育、建设工作，结合学院智慧课室便利条件，利用智慧教室录播室逐步推进精品课程视频教学内容的录制工作，改善精品课程网站的建设与维护工作，逐步推进精品课程网络资源平台的建设，促进优质教学资源的共享。

学院开设的课程结构合理，强调突出专业的针对性和应用性。课程的开设包括通识课程、学科基础课程、专业课程、实践应用课程以及特色课程模块，全院开设的理论课程门数 707 门次。其中，平均实践教学学分占总学分的比例为 25%-60%，其中，理工科 30%-37%；文科 25%-30%；艺术 33%-56%。学院教授全部承担本科生教学工作。在课程教学方面，学院积极拓展专业人才培养口径，在夯实专业知识的基础上，提升学生的综合素质和能力。

（三）教材建设

学院重视教材建设与选用工作，建立了教材选用制度。坚持选用优质教材，鼓励教师积极根据学院的办学定位、专业人才培养特色，自主编写优质教材，逐步完善教材评价与选用机制。2016 年度，学院教师共编写教材 16 部。

（四）教学研究与改革

学院每年开展教学研究项目立项申报工作，鼓励教师、教辅人员、教学管理

人员结合学院教学工作会议精神 and 湖北省教育教学改革项目指南积极参与教学研究和教学改革，积极引导广大教职工开展有关学院发展定位和办学特色、学科专业人才培养模式的改革、课程教学体系及教学内容的改革、教学方法与教学手段的改革、实验实习基地、教材等教学基本建设、教学管理的改革、教学质量监控与保障的研究与实践等方面的研究。

2016-2017 年，学院组织专家对各单位申报的教学研究项目进行了认真评审，经院学术委员会审议、院内公示后，评选出 24 项院级教学研究立项项目，其中评选出《独立学院思想政治理论课实践教学模式创新探索与实践》等重点项目 8 项，评选出《基于应用能力培养的〈可视化编程〉课程体系研究》等一般项目 16 项。

（五）实践教学

根据学院应用技术型人才培养定位，学院在培养方案中明确实践教学体系：除了理论课程自带的实验课外，还强调独立实践教学，主要包括集中上机、金工实习、电工电子实习、电机拖动实习、各类实验、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等加强对学生基本技能的培养，实践教学体系设计符合培养目标要求，实现“教学做”一体化教学实践的人才培养机制。

学校在完善校内实验、实践教学基地的同时，还不断拓展校外实习实训基地，2016 年新增广州金永固新材料有限公司、武汉厚溥教育科技有限公司、武汉中软卓越科技有限公司、武汉联宇文化传播有限公司和瀚竺科技（北京）有限公司等校外实习基地。学院积极开拓校外实习实训基地，截止到 2016 年底，学院共建立 118 个校外实习基地，为应用技术型人才培养工作提供了良好的上升空间。

学生在全国各类学科竞赛技能大赛中成绩优异。2016 学年，学生在全国大学生数学建模竞赛、第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、“飞思卡尔”智能车竞赛、全国大学生电子设计竞赛、湖北省第四届“光弛杯”大学生物理实验创新设计竞赛、湖北省大学生电子设计“TI”竞赛、湖北省普通高校大学生实验技能竞赛等赛事中，获得各类奖项 36 项。

（六）学生创新创业教育

学院积极贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，积极加强大学生创新创业教育。新修订了《武汉工程大学邮电与信息工程大学创业基金管理办法》、《武汉工程大学邮电与信息工程大学创新创业实践基地管理办法》，制定了《武汉工程大学邮电与信

息工程大学关于进一步加强大学生创新创业工作的实施意见》。

学院将大学生创新创业工作全面融入学院人才培养的总体框架。有计划、成系统的打造“系部一赛”项目，加强组织领导，明确职责。实施大学生科研立项，探索立项的管理、服务、认定、评审工作等制度建设。完善工作平台，加强大学生创新创业实践中心建设，以大学生创业俱乐部为活动载体，以大学生创新创业基地为依托，大力推进我院大学生创业工作上层次、创品牌、树典型。

学院注重调动各系部专业教师团队指导学生团队开展课外科技创新研究。大力支持创业类社团建设，加强创业类社团指导。定期举办“创业沙龙”、创业项目咨询和评审等活动。帮扶创业团队解决眼前困难、规划长远发展、争取社会资源、完善创业项目，加大对创业团队和创业项目的整合、包装、推广力度，培育全省乃至全国大学生创业典型。

学院广泛宣传大学生创新创业政策知识，由院团委大学生创新创业实践中心汇总编印了最新的大学生创新创业政策册子供同学们参考学习。

2016年，学院大学生创业俱乐部两支团队学生获得团省委创业扶持资金计5万元整。同时创业俱乐部积极整合、创业俱乐部积极整合、依托社会力量，共同打造学生创业孵化平台。组织申报的洪山区大学生创业特区获批，并获得洪山区财政局拨付的3万元用于创业特区建设，进一步改善了学院创业俱乐部的硬件条件和文化建设。

积极开展创业沙龙和讲座，创立创业品牌活动“我在职场·创客说”，多次邀请杰出校友进校园分享创业经验。与省人才服务局联合，邀请知名企业家、大学生创业成功典型代表杨晓峰为我院创业学子做分享交流。

学院学生参加湖北省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛，经过多轮评审，我院报送的12件作品，最终获得省赛2个二等奖，8个三等奖，其中《光纤安防系统》、《智能导盲杖设计》、《基于单片微控制器技术的波长仪器改造的研究》、《从大学生的“眼”中看在线教育现状》4个项目入围终审答辩，获奖等级和数量创历史新高，居同类院校前列，学院并获得优秀组织奖荣誉称号。

四、质量保障体系

（一）教学质量保障体系的建设

学院严格遵循教育部《高等学校教学管理要点》，根据自身实际和办学特点，完善各教学环节的质量标准和教学管理制度体系，形成了各主要教学环节的主要标准、教学质量评价制度、教学检查制度等质量保障制度。2016年，学院在《教

师教学工作规范》的基础上，制定了《课堂教学管理办法》和《教师业务工作手册》。

学院建立了教师教学质量评价体系，并且逐步完善教师教学评价体系，对任课教师课堂教学质量进行综合评价，对综合评教在后 10%的教师采取督导听课、系部帮扶等措施。

学院有较为成熟的教学督导制度，学院督导中心专家对课堂教学进行客观评议和多种途径的反馈，对青年教师授课进行重点追踪，帮助剖析教学不足，促进青年教师逐步提高教学业务水平和教学能力。

（二）教学质量日常监控

学院严格执行教学工作例会制度，规定从开学第一周起，每两周开一次教学例会，参加人员有主管教学副院长、教务处相关人员、各教学单位主管教学的负责人和教学秘书，交流情况，研究解决教学运行和教学改革中存在的问题，学习有关政策及文件。

学院制定了严格的听课制度，对校领导、相关职能部门和各教学单位负责人以及每位教师，都规定了每学期听课次数，发现的问题及时反馈给教师所在教学单位和教务处进行处理。

学院严格执行教学日报制度，建立有效的教学管理人员、教师、学生三方的信息沟通渠道，全面了解学校教学情况。学生教学信息员由系部推荐，由督导中心秘书直接管理。

严格落实教学责任事故处理制度。为确保学院正常教学秩序，严格教学纪律，强化教学管理，提高教育教学质量，学院成立了教学事故认定及处理委员会，负责教学责任事故的认定及处理工作，严格处理在教学及教学管理中的问题。

五、学生学习成效

（一）学生学习满意度

学院通过教务管理系统由全院学生进行网上评教，评教对象包含全校开设的课程，承担教学任务的教师（包括外教、外聘及兼职教师），评教内容包括教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、特色教育等内容。近两年，学院根据人才培养目标定位，加大教学改革力度，教学方式方法改革稳步推进，学生在改革后的教学模式和学习环境中，其学习满意度趋于稳定。

2016-2017 学年学生对全校教师教学质量评价平均成绩统计表

项目	优（90 分及以上%）	良（89-75 分%）	中（74-60 分%）	差（60 分以下%）
学生评教	91.443	6.522	1.375	0.660

（二）毕业生及学位授予情况

学院 2017 应届全日制普通本科毕业生 2181 人，如期毕业人数 2153 人，毕业率为 98.72%，学位授予人数 2097 人，授位率为 96.15%。

（三）学生就业情况

学院 2017 届毕业生学院总体就业率为 93.48%，其中本科就业率为 94.13%，专科就业率为 89.84%。2017 届毕业生就业流向以湖北省为主，占总毕业人数的 78.78%，主要原因是我院生源以湖北地区为主。二三线城市经济发展迅速，多数毕业生选择回生源所在地或适应国家大力实施促进中部地区崛起战略，选择服务相对环境熟悉的本省就业。

多数毕业生较 2016 届一样多集中在制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业三大市场热门行业，今年从事人数最多的行业是信息传输、软件和信息技术服务业，所占比例为 21.13%，其次是制造业，所占比例为 18.17%。我院毕业生就业单位所属行业与专业契合度较高，分布也较均匀。

2017 年毕业生签约单位仍以企业为主，占就业人数的 82.43%，较去年的 82.84% 基本持平。毕业生工作职位分布较合理，与相关专业契合度较高。

2017 届毕业生转正后平均起始薪酬(税前)为 4245.71 元/月，其中本科毕业生起始薪酬(税前)为 4222.73 元/月，专科毕业生起始薪酬(税前)为 4502.56 元/月。72.0833% 的毕业生认为工作岗位与专业对口；学历职业期待吻合度为 87.4739%，各专业职业期待吻合度为 86.8778%，毕业生对目前整体工作感到满意，总体满意度达到了 94.7807%，学院工作总体满意度为 94.3566%，薪酬满意度为 86.6817%，职业发展前景满意度为 90.9706%，工作内容满意度为 94.3438%。

（四）用人单位对毕业生的评价

为建立和完善对人才培养的反馈机制，学院委托北京新锦成数据科技有限公司向 2017 届毕业生的就业单位发放了调查问卷，了解用人单位对毕业生优势能力评价、毕业生需加强能力评价、学院的就业服务满意度及服务需改进方面评价，从而对学院的人才培养给出反馈和建议。

接受调查问卷的用人单位主要来自制造业、信息传输、软件信息服务业以及建筑业等领域；单位性质有民营企业、国有企业，其中民营企业占大多数。用人单位特征符合学院毕业生就业行业、就业单位性质的分布特点。

近年来学院在人才培养方面受到了社会广泛的认可，用人单位希望与学院毕业生近距离沟通交流的意愿强烈，毕业生质量在用人单位中形成了良好的口碑。根据调查结果显示，用人单位对学院毕业生的总体满意度较高，认为学院毕业生的学习能力、沟通能力、适应能力表现突出，在创新能力、英语能力、抗压能力方面则需要进一步加强。

学院就业服务工作调查的结果显示，用人单位对学院就业服务工作均表示满意，相当一部分用人单位认为学院毕业生就业工作体系已较为完善。

（五）学生体质测试情况

2016年，参加体质测试学生人数为7272人，学生体质健康状况达到“优”和“良”的比例为9.52%，“及格”比例为67.01%，“不及格”比例为23.47%。参加体质测试学生总合格率为76.53%。

六、特色发展

（一）深化校企合作，注重对学生应用能力的培养

学院以服务经济社会、服务产业行业为宗旨，探索新形势下校企合作的新途径。以就业为导向，从实际出发，打通人才培养上升通道。深化校企合作，根据专业特色和学生发展需求建设校内外实习实践基地，实现校企资源共享，促进学校和企业双赢。

学院选择一批设备工艺先进、管理水平高、适合学生动手操作、有利于发挥学生创造力的优秀企业作为校外实习实训基地。学院通过深入的校企合作，已经将武汉邮电科学研究院（烽火集团）及其集团旗下多家子公司等多家校企合作人才培养实习基地纳入信息通信类各专业人才培养计划和实践教学平台规划，将湖北省内的湖北宜化，襄阳泽东化工，湖北祥云等多家校企合作人才培养实习基地全部纳入化工类各专业人才培养计划和实践教学平台规划。注重培养学生的专业能力和实践技能，实现理论学习与实践锻炼、学校培养与岗位培训的有机统一，逐步提升学生实践应用能力。

（二）加大投入力度，保障特色实验室建设

经过认真调研和专家反复评审论证，2016年，学院与美国罗克韦尔公司共建自动化专业特色实验室，罗克韦尔自动化实验室建设总共投入1180万元。实验室建成后，实验室设备技术先进、系业界主流设备，项目建设富有很强的前瞻性；实验室项目面向自动化、电气自动化、机械自动化、装备自动化、计算机等相关专业学生开课，可满足2千余学生的课程实验、课程设计、实习实训、毕业设计、创新能力培养等实践教学的需要。同时，极大促进了产业人才培养计划和专业综合改革试点等质量项目的建设，为进一步提高教师的教学和科研水平，促进“双师型”教师队伍的培养提供了良好的上升空间。

七、需要解决的问题

经过十五年的发展，学院坚持内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，本科教学工作取得了一定的成绩和经验。然而，随着教育事业的发展，社会对人才培养提出了更高的要求，学院本科教学工作依然存在一些不足和差距，特别是高素质“双师型”师资队伍建设和办学资源欠缺等问题影响着学院本科教学质量的进一步提高，这也将是学院在未来需要努力的方向。

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

学院教师总量基本能满足当前的教学工作需要，但各专业教师结构不尽合理，特色专业和重点建设专业专任教师数量偏少，青年教师比重较大，高层次人才和实践教学师资数量不足。为此，学院将加大学科专业带头人的引进和培养力度，加强对青年教师的培养和“双师型”教师队伍建设，构建一支能充分满足应用技术型人才培养的高素质师资队伍。

（二）教学经费投入有待进一步加大

经过多年的建设，学院的办学条件已有了较大改善，教学经费投入不断增长，但由于整体办学经费不足，学院教学经费虽然有所提高，但是与发展的需要还不能完全匹配。随着教育竞争的日趋激烈和学院应用技术型发展的转型，已有的教学条件也需要及时跟上新形势的要求，如教学设备老化、高层次设备不足、实践教学经费不能满足培养应用型人才需要等问题仍然突出。

为此，必须要切实把教学工作作为经费投入的重点，进一步加大对教学经费的投入力度。在此基础上，调整经费支出结构，用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设、教学改革等教学开支；大幅度增加教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。